

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2022г



## **Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми старшей подгруппы (от 5 до 7 лет)**

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Мозаика-синтез Москва, 2016г., в соответствии с ФГОС ДОУ

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составитель: воспитатель  
Ерилова Ольга Александровна

## Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП.....	6
2. Организационный раздел	
2.1. Организация жизнедеятельности детей.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	15
3. Содержательный раздел	
3.1. Возрастные психофизические особенности.....	16
3.2. Содержание образования по образовательным областям.....	34

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей подгруппы (от 5-7 лет) разработана в соответствии с ООП МБДОУ детский сад «Антошка» с. Федчевка, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа старшей подгруппы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Специфика организации деятельности подгруппы для детей 5-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании»
- ФГОС, образовательная программа ДОУ
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021
- Устав ДОУ

#### **Цель и задачи основной образовательной программы**

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

#### Задачи:

1. Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
4. Креативность процесса воспитания и обучения.
5. Вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

#### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуры сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.

#### **Значимые характеристики**

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей возрастной подгруппы.

#### **Структура программы:**

Организованная образовательная деятельность

Возрастная группа	Количество ООД в неделю	Длительность одного ООД
Старшая подгруппа	13 занятий	25 минут

#### **1.2. Планируемые результаты освоения ООП**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Дошкольник способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

#### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год (в сентябре и мае).

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателем подгруппы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- дидактические игры и упражнения;
- поручения детям и пр.

## **2. Организационный раздел**

### **2.1. Организация жизнедеятельности детей**

Примерный режим дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к ООД.	8.50 – 9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем	15.00 - 15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40– 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00

**Система физкультурно – оздоровительной работы в старшей подгруппе.**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>подгруппа старшая</i>	<i>Периодич- ность выполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
<b>1.</b>	<b>Мониторинг</b>				
	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.		2 раза в год	воспитатель.	Январь, май
<b>2.</b>	<b>Оптимизация режима</b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима		ежедневно	Воспитатель.	В теч. года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей		ежедневно	Воспитатель.	В теч. года
<b>3.</b>	<b>Организация двигательного режима</b>				
	Утренняя гимнастика		ежедневно	Воспитатель	В теч. года
	Гимнастика после дневного сна		ежедневно	Воспитатель	В теч. года
	Подвижные игры		2 раза в день	Воспитатель	В теч. года
	Спортивные упражнения		ежедневно	Воспитатель	В теч. года
	Спортивные игры		2 раза в неделю	Воспитатель	В теч. года
	День здоровья		1 раз в квартал	Воспитатель	В теч. года
	Оздоровительный бег		Во время прогулок	Воспитатель	С мая по октябрь - на улице
	Дозированная ходьба		Во время прогулок	Воспитатель	В теч. года
<b>4.</b>	<b>Охрана психического здоровья</b>				
	Приемы релаксации, медитации: минуты тишины, музыкальные паузы.		Ежедневно	Воспитатели.	В теч. года

5.	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика		3 раза в день: во время УГ, на прогулке, после сна	Воспитатель	В течении года
	Проветривание помещений		ежедневно	Помощник воспитателя	В течении года
6.	Закаливающие процедуры с учётом состояния здоровья ребёнка				
	Воздушные ванны (одежда соответствует сезону)		Ежедневно	Воспитатель	В течении года
	Прогулки на воздухе		Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатель	В течении года
	Хождение босиком по траве, «дорожкам здоровья»		Ежедневно в летний период	Воспитатель	Июнь-август
	Сон в трусах		Ежедневно в летний период	Воспитатель, помощник воспитателя	Летний период
	Игры с водой		Во время прогулки, занятий в летний период	Воспитатель	Летний период
7.	Витаминотерапия				
	Витаминация 3 блюда		Ежедневно	Заведующая, повар	В теч. года
8.	Массаж				
	Самомассаж, точечный массаж		Ежедневно	Дети под руководством воспитателя	В течении года

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса

#### Планирование ООД

<i>Организованная образовательная деятельность</i>			
Базовый вид деятельности	Старшая подгруппа		
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю		
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю		
Познавательное развитие	3 раза в неделю		
Развитие речи	2 раза в неделю		
Рисование	2 раза в неделю		
Лепка	1 раз в 2 недели		
Аппликация	1 раз в 2 недели		
Музыка	2 раза в неделю		

ИТОГО			13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Дежурства	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			ежедневно
Игра	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		

#### Организованная образовательная деятельности

<i>День недели</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
<i>Понедельник</i>	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие: рисование.
<i>Вторник</i>	1. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы. 2. Музыка
<i>Среда</i>	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Физическая культура (на улице). 3. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация.
<i>Четверг</i>	1. Речевое развитие 2. Музыка
<i>Пятница</i>	1. Познавательное развитие: 2. Физическое развитие. 3. Художественно-эстетическое развитие: рисование.

#### Культурно-досуговая деятельность

##### Праздники:

«День знаний», «Волшебница Осень», «День матери», «К нам пришел Дед Мороз», «Женский день - 8 Марта», «Широкая Масленица», «День смеха», «Этот день Победы», «До свиданья, детский сад».

##### Спортивные развлечения:

«Сильные, смелые, ловкие и умелые», «День защиты детей», «День защитников Отечества», «День здоровья»

Конкурсы, выставки:

«Что нам осень принесет», «Мастерская Деда Мороза», «Подарок для мамочки», «Дорого яичко к пасхальному дню».

## **2.2. Условия реализации программы**

Учебно-методический комплект

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Социально-коммуникативное развитие

Знакомим детей с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Беляевский Г. Д. Издательство «Учитель» 2014.

Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. Степаненкова Э.Я. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. Борисова М. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.

Познавательное развитие

Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет. Машкова С. В. Издательство «Учитель» 2014.

Комплексные занятия под ред. Вераксы Н. Е. старшая группа, издательство «Учитель» 2014

Материально-техническое обеспечение

- Наглядности в соответствии с образовательными областями.
- Фотоаппарат.

Организация развивающей среды

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровые уголки;

## **3.Содержательный раздел**

### **3.1. Возрастные психофизические особенности**

Возрастная характеристика детей 5-7 лет

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от

принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 30-35 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия. А также с развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### 3.2. Содержание образования по образовательным областям.

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

#### Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</i>
Старшая подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные игры, совместные с воспитателем. Игры совместные со сверстниками. Чтение, беседы, наблюдения. Педагогические ситуации, экскурсии.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры, ситуативные разговоры с детьми педагогические ситуации. Беседы после чтения. Беседы социально-нравственного содержания ( формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и

	правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры; все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность: развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры: продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр

(«Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</i>
Старшая подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказы, беседы.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно – ролевые игры, рассматривание, наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры, экскурсия. Ситуативный разговор, рассказ
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность, строительно-конструктивные игры, развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды, участие в выставках, развлечениях, досугах.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного, им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами. Употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</i>
Старшая подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	Рассматривание и обсуждение. Игровые ситуации. Чтение, беседы о прочитанном, составление рассказов. Игры-драматизации, показ настольного театра. Разучивание, чтение стихотворений. Дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактические игры. Чтение наизусть стихотворений, потешек. Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. О видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, городецкая роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</i>
Старшая подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного

	искусства.
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично, отталкиваясь и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</i>
Старшая подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые); физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня.</p> <p>Пальчиковая гимнастика; танцы, игры и упражнения под музыку.</p> <p>Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре.</p> <p>Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры.</p> <p>Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания).</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в утренний прием</li> <li>- в период подготовки к образовательной деятельности</li> <li>- на прогулке</li> <li>- в ходе закаливающих процедур</li> <li>- во второй половине дня</li> </ul> <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на велосипеде.</p> <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта. Изготовление необходимых атрибутов для подвижных игр – мишени, карточки и пр.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>

### 3.3. Модель образовательного процесса

<i>Время</i>	<i>Содержание работы. Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время</i>
<i>Утро</i>	Игра, ситуативный разговор.

	<p>Беседа, рассказ, чтение.          Рассматривание.          Продуктивная деятельность.          Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение)          Проблемная ситуация.          Дежурство, поручения.          Самостоятельная деятельность в уголках.          Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.</p>
<i>Завтрак</i>	<p>Совместные действия взрослого и детей.          Поручения, дежурство.          Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора.          Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения</p>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<p>В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей</p>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<p>Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной.          Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией</p>
<i>Подготовка к обеду, Обед, Подготовка ко сну</i>	<p>Совместные действия          Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.)          Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН.</p>
<i>Оздоровительные мероприятия после сна</i>	<p>Комплекс оздоровительных мероприятий после сна.          Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ</p>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<p>Совместные действия, поручения, дежурство.          Ситуативное общение.          Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p>
<i>Вечер</i>	<p>Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.)          Беседа, рассказ, чтение, наблюдение, рассматривание.          ООД, продуктивная деятельность, театрализованная деятельность.</p>

	<p>Конструирование, ситуативные разговоры, проектная деятельность. Проблемная ситуация, экспериментирование, экскурсии. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Слушание музыки, концерты-импровизации, музыкальные игры.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, Хороводные игры, тематический досуг. Самостоятельная деятельность в центрах</p>
--	---