

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол №01 от 29.08. 2022г	Согласовано с начальником управления образования  /Билецкая Т.Д./ 29.08. 2022г	Утверждаю: Заведующий МБДОУ детский сад «Антошка» с.Федчевка Приказ № 33 от 29.08.2022г  Г.И.Каргамышева
--	---	--



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад «Антошка» с.Федчевка Ивнянского  
района Белгородской области  
на 2022-2025 годы**

Федчевка 2022

## Содержание

<b>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Федчевка 2022г .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад « Антошка» .....	3
с. Федчевка Ивнянского района .....	3
2.Информационная справка.....	5
4.Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития на 2018г-2021г. Концепция развития МБДОУ детский сад « Антошка» с.Федчевка.....	15
5. Стратегический план реализации программы .....	24
6. Управление Программой развития .....	31
7.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы и показатели .....	32
8.Угрозы и риски реализации Программы .....	35

# 1.Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад « Антошка»

## с. Федчевка Ивнянского района

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Антошка» с.Федчевка Ивнянского района Белгородской области на 2022 - 2025 годы
<b>Разработчик Программы</b>	Творческая группа :Коллектив МБДОУ
<b>Правовое обоснование Программы</b>	Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-ПП, Устав МБДОУ(в ред. 03.12.2019 г №385), Основная образовательная программа МБДОУ, Локальные акты МБДОУ
<b>Цель и задачи Программы</b>	<b>Стратегическая цель Программы</b> - создание условия для повышения качества образовательного процесса, реализующее право каждого ребенка на получение качественного образования, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников и повышения социального статуса дошкольного учреждения  <b>Задачи Программы:</b>  1. Создание эффективной системы управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические цели. 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции. 3. Совершенствование образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с современными требованиями для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 4. Внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. 5. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ. Обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

	<p>6. Совершенствование системы взаимодействия с учреждениями социума, родителями</p> <p>7. Обогащение предметно- пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.</p>
<p><b>Целевые индикаторы (показатели) и значения программы</b></p>	<p>см стр. 32 Программы развития</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2022-2025гг</b></p> <p><b>Организационно-подготовительный этап (2022 г.)</b>  Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада к работе в режиме развития. Определение концепции Программы и нормативно-правового, методико-диагностического сопровождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ актуального состояния и перспектив развития МБДОУ детский сад « Антошка»</li> <li>2. Мониторинг профессиональной педагогической компетентности коллектива, готовность к инновационной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение правовой базы дошкольного образовательного учреждения, коррекция Устава учреждения.</li> <li>4. Разработка и внедрение основной образовательной программы МБДОУ детский сад « Антошка»</li> </ol> <p><b>Основной этап (2022–2023гг.)</b>  Цель: Развитие образовательного учреждения в логике концепции программы развития. Выполнение плана реализации Программы развития. Внедрение системы мониторинга результатов реализации Программы развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация перспективных направлений деятельности МБДОУ детский сад «Антошка»</li> <li>2. Реализация дорожной карты по введению ФГОС ДО</li> <li>3. Реализация системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ</li> <li>4. Реализация комплекса мер по оснащению материально-технической базы и созданию единой образовательной информационной среды МБДОУ детский сад «Антошка»</li> <li>5. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН к территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</li> <li>6. Осуществление работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разных источников финансирования.</li> </ol> <p><b>Аналитико-рефлективный этап (2025 г.)</b>  Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации Программы развития учреждения. Коллективный анализ и оценка результатов реализации Программы, обобщение результатов анализа. Определение перспектив дальнейшего совершенствования программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности деятельности МБДОУ детский сад</li> </ol>

	«Антошка» в рамках реализации Программы развития 2. Обобщение и распространение опыта работы педагогов, опыта управления МБДОУ детский сад «Антошка» 3. Разработка рекомендаций, публикации из опыта работы МБДОУ детский сад «Антошка»
<b>Источники финансирования Программы</b>	за счет регионального и муниципального бюджетов
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	См. стр. 33 Программы развития
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	план ВШК, экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет.

## 2. Информационная справка

### Общие сведения

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Антошка» с. Федчевка Ивнянского района Белгородской области

Юридический адрес: 309117, Белгородская область, Ивнянский район, с.Федчевка, улица Центральная 2г

Телефон:(8 47 243) 47 - 7 - 16

Заведующий МБДОУ: Картамышева Галина Николаевна

Тип организационно-правовой формы ОУ- бюджетное,

Вид – «детский сад общеразвивающего вида»

Режим работы МБДОУ:5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Проектная мощность: 18 детей

Образовательное пространство МБДОУ.

Педагогический блок:

1 групповое помещение, которые состоят из групповой комнаты, санитарного узла, спальной комнаты, раздевалки; музыкальный и спортивный зал, кабинет заведующего МБДОУ.

В групповой комнате, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок:

Пищеблок

Учредитель МБДОУ д/с «Антошка» с.Федчевка–администрация муниципального района «Ивнянский район»Белгородской области

Юридический адрес: 309117, Белгородская область, Ивнянский район, с.Федчевка, улица Центральная 2г

Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области.

### **3. Учредительные документы**

Регистрационный номер лицензии : №ЛО35- 01234-31/00235248 от 12.02.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 1965 от 22.02.2007г.

Постановление главы администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области от 27.07.2011 г. № 297 «Об определении типа организационно-правовой формы образовательных учреждений и изменении названия муниципальных образовательных учреждений «Ивнянский района».

Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Ивнянский район» от 03 декабря 2019 г. № 485

### **4. Структура МБДОУ**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

В настоящее время в МБДОУ функционирует 1 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет.

### **5. Кадровый потенциал МБДОУ**

Общие сведения:

В МБДОУ 4 сотрудника, из них административно-управленческий персонал – 1 человек, педагогический персонал - 1 , учебно-вспомогательный персонал – 1 человек, обслуживающий персонал - 1 человека.

Сведения о педагогических кадрах:

Среднее специальное образование – 0

Высшее образование -1 (100%)

Педагогический стаж:

Более 10 лет – 1 человек.

### **6. Социальный статус семей**

Общее количество семей – 6, из них детей - 8

полные семьи – 4

неполные семьи –0

Одинокие матери – 1

Многодетные семьи – 3

Рабочие – 4

Работники бюджетной сферы – 2

### **7. Программное обеспечение**

Содержание образования определено основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, При построении образовательного процесса используется литература в соответствии с этой основной общеобразовательной программой.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При

организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности МБДОУ являются:

- познавательное,
- речевое,
- социально- коммуникативное,
- художественно-эстетическое,
- физическое.

#### **8. Информация о социуме:**

Для повышения качества образовательного процесса, сопровождения и развития воспитанников МБДОУ детский сад «Антошка» с.Федчевка Ивнянского района Белгородской области сотрудничает на договорной основе с культурно-образовательными учреждениями, функционирующими на территории Федчевского сельского поселения:

1. Федчевская модельная сельская библиотека,
2. Федчевский сельский дом культуры,
3. МБОУ «Федчевская ООШ»,

#### **9. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на финансировании, установленного муниципальными органами власти и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»

#### **3. Анализ реализации Программы развития за 2018г. -2021г.**

Программа развития детского сада «Антошка» на 2018-2021 г реализована в полном объеме.

Проанализируем результаты роста и развития учреждения по каждому направлению.

**Направление 1. «Совершенствование образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО».**

##### **Результаты:**

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений, как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

За отчетный период:

- обеспечено приведение локальных актов в соответствие с ФГОС ДО (внесение дополнений и изменений: в Устав МБДОУ, Договора с родителями (законными представителями), Положения о надбавках и стимулирующих, должностных обязанностях педагогов и младшего обслуживающего персонала и т. д.) в соответствии с вновь выходящими документами;
- разработана ООП МБДОУ, издан приказ об утверждении.
- организовано изучение педагогическим коллективом базовых нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- осуществляется информирование родителей воспитанников МБДОУ о работе и результатах внедрения ФГОС ДО, как через информационные стенды, беседы, собрания,

консультации, так и через сайт детского сада и группа в сети «контакт» (публичная отчетность, общие собрания, родительский комитет, анкетирование и т. д.).

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, воспитатели прошли курса повышения квалификации в соответствии с планом.

Педагоги принимают участие во всех методических мероприятиях различного уровня

Обеспечена открытость и доступность информации об образовательных услугах в МБДОУ через сайт, создание закладки «Введение ФГОС», информационные стенды для родителей.

Учредителю и общественности предоставление ежегодной отчетности о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ДОУ.

**Выводы:** В ходе реализации Программы развития достигнуты планируемые показатели по данному направлению, что подтверждает эффективность реализации Программы развития

Например:

-уровень освоения ООП увеличился с 75% в 2017г до 95% в 2021 г

-удовлетворенность родителей качеством образования с 93,3% в 2017г до 96% в 2021 г.

-оснащенность ООП изменилась с 90% в 2017 г до 94% в 2021г

## **Направление 2. «Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ»**

### **Результаты:**

Для реализации задач Программы развития по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, тропу здоровья.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

### **Анализ состояния здоровья воспитанников**

#### **Сравнительная таблица здоровья детей**

Учебный год	Кол-во детей	Заболеваемость по ДОУ
2018 – 2019	20	3,3 %
2019-2020	15	0,4%
2020 -2021	17	0,3%

#### **Распределение воспитанников по группам здоровья:**

31.05.2021г - 17детей
1 группа здоровья - 16чел. 94.12%
2 группа здоровья – 1 чел 5.88 %
3 группа здоровья - 0 чел
4 группа здоровья - 0 чел



Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей за последние три года выявил, что сохраняется достаточно большое количество детей с первой группой здоровья

#### **Оценка состояния здоровья детей**

Учебный год	Кол-во % детей с хроническими заболеваниями	Кол-во % часто болеющих детей	Количество % детей с нарушениями здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2018–2019	1	0	-
2019-2020	1	0	-
2020-2021	1	0	-

При поступлении в ДОО состояние здоровья детей было более низким по сравнению с предыдущими годами.

Показатели заболеваемости в среднем по МБДОУ демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу МБДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В разновозрастных группах велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (свежие фрукты), в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Диспансеризация детей осуществлялась специалистами ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ», взаимодействие с которой строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться.

#### **Обеспечение рационального питания**

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

У дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», «Основами пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в себе и адекватную реакцию при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей.

**Выводы :** В ходе реализации Программы развития достигнуты планируемые показатели по данному направлению, что подтверждает эффективность реализации Программы развития

Например:

- процент заболеваемости снизился,
- процент оснащения МБДОУ оборудованием и методическим материалом возрос,
- растет количество детей с высоким уровнем физического и творческого развития .

### **Направление 3 «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО»**

#### **Результаты:**

Согласно 3.2.6. ФГОСДО в целях эффективной реализации образовательной программы в ДОО создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

С детьми работали 1 воспитатель, 1 помощник воспитателя, 1 повар, 1 заведующий.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

#### *Возрастной состав педагогов ДОО*

Возраст педагогов	Всего человек (2)	%
-------------------	-------------------	---

до 25 лет	0	0%
от 25 до 30 лет	-	-
от 30 лет до 50 лет	1	100%
от 50 лет до 55 лет	-	-
свыше 55 лет	0	0%

*Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО*

Стаж педагогический	Всего человек (2)	% к общему числу
до 5 лет	-	0%
от 5 до 10 лет	-	0%
от 10 лет до 20 лет	1 - чел	100%
свыше 20 лет	-	-

*Квалификация педагогических работников*

Всего человек (2)		% к общему числу
Имеют образование высшее	1 - чел	100%
Среднее специальное		
Заочно обучаются		
Имеют квалификацию	-	
высшую	-	
первую	-	
Имеют звания и награды	-	

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

**Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.**

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагога.

Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Продуктивно прошли педагогические советы «Безопасность и здоровье наших детей», «Сюжетно – ролевая игра как условие успешной социализации ребенка – дошкольника».

В течение отчетного периода в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по введению ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и

технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Уровень квалификации воспитателя позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагог в своей работе в большей мере ориентируется на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда осуществляя личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагог учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится недостаточно времени в период пребывания ребенка в учреждении.

**Вывод:** ДООУ на 100% укомплектован кадрами.

Таким образом, все вышеперечисленное свидетельствует о том, что педагогический коллектив ДООУ имеет достаточный квалификационный уровень, что позволяет ему вести воспитательно-образовательный процесс на должном уровне, осваивать новые технологии образования дошкольников. Однако требуется работа по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, проведение работы по самообразованию в связи с реализацией образовательной программы дошкольного образования, соответствуя требованиям профессионального стандарта педагога ДООУ. Эффективности образовательного процесса способствовало использование педагогами ИКТ:

- использование педагогических материалов с сайтов сети Интернет,
- участие педагогов в интернет- конкурсах, олимпиадах и вебинарах,
- участие детей в интернет- конкурсах.

Воспитатель принимают участие в конкурсах и занимают призовые места.

В ходе реализации Программы развития достигнуты планируемые показатели по данному направлению, что подтверждает эффективность реализации Программы развития. Например:

- 100 % педагог, владеет ПК,
- воспитатель участвуют в педагогических конкурсах, семинарах,
- успешно проходит тестирования.

#### **Направление 4. «Совершенствование системы взаимодействия с учреждениями социума, родителями»**

Результаты:

В течение отчетного периода организовано эффективное взаимодействие с

1. Федчевская модельная сельская библиотека,
2. Федчевский сельский дом культуры,
3. МБОУ «Федчевская ООШ».

Работа с этими институтами ведется на договорной основе и по плану, составленному между ДООУ и учреждениями.

Взаимодействие нашего детского сада со школой является одним из важнейших направлений. Совместно со школой мы проводим различные праздники, экскурсии, открытые занятия.

Воспитанники детского сада являются постоянными посетителями Центра культурного развития и модельной библиотеки, совместно проводятся тематические,

народные праздники, викторины, конкурсные программы, демонстрируются познавательные мультфильмы. С большим интересом воспитанники принимают участие в концертных программах.

Взаимодействие с ЦРБ осуществляется на основе договора. Медицинские работники проводят профилактические осмотры детей, осмотры по плану, выезжают врачи, которые проводят диспансеризацию наших воспитанников.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются семьи наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать семьи своих воспитанников. Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось взаимодействие посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства.

Семьи имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО(п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Родителями оказывалась помощь в оформлении территории детского сада, приобретении игрушек, цветов. Проводились совместные праздники, выставки, конкурсы.

В рамках проведения муниципального социологического и психолого-педагогического мониторинга в 2021 году в детском саду проведено анкетирование «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» – анализ анкет составила 97,7% удовлетворенности.

Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работу с родителями педагог нашего дошкольного учреждения реализует через традиционные и нетрадиционные формы общения.

Пробудить интерес к жизни детей в ДОУ, привлечь родителей к участию в мероприятиях, установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, помогают досуговые формы организации общения.

В педагогическом коллективе сложились традиции взаимодействия сотрудников с детьми и родителями. В ДОУ ежегодно проводятся следующие мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Масленица», «Звонкой трели соловья» - день птиц«До свидания, детский сад» - выпускной бал,«Моей любимой маме» - международный женский день, «А мой папа лучше всех» - день защитников Отечества и другие.

Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям группы, повышает инициативность неактивных родителей. Детским садом за последнее время были организованы конкурсы «Новогоднее чудо»- конкурс поделок, «Мыза ЗОЖ»- конкурс рисунков, «Зеленый огонек», «Подарок для папы» - конкурс поделок и другие.

#### **Направление 5. «Обогащение предметно- пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО»**

Результаты:

Деятельность ДОУ была направлена на создание развивающей предметно пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы,

Оснащение детского сада направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

МБДОУ детский сад «Антошка» обеспечен учебными материалами, наглядными – дидактическими пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом и увлечениями детей.

Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Устройство игровых площадок соответствуют нормативам.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), Паспорт дорожной безопасности, Декларация пожарной безопасности, Маршрут безопасного движения.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятия на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Всеми сотрудниками МБДОУ соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Два раза в год проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ к новому учебному году. Ставим задачу повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в той или иной области.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому развитию, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. В учреждении просторная группа, включающие игровую, спальную и туалетную комнаты, в которых имеется необходимое количество мебели, игр и пособий в соответствии с возрастом воспитанников. Имеется физкультурное и музыкальное оборудование. При построении развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы учитывается возраст детей, их интересы и желания.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории МБДОУ.

#### **Выводы:**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В ходе реализации Программы развития достигнуты планируемые показатели по данному направлению, что подтверждает эффективность реализации Программы развития.

#### **Общие выводы:**

Проведенный анализ показал, что цели и задачи Программы развития в целом решены.

Программа развития реализуется в соответствии с утвержденным планом. Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития, показывает положительную динамику.

Деятельность МБДОУ полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от муниципального задания нет.

Выделенный финансовый бюджет освоен полностью.

Необходимость разработки программы развития дошкольного учреждения на период с 2022 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

#### **4.Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития на 2018г-2021г.**

##### **Концепция развития МБДОУ детский сад « Антошка» с.Федчевка**

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится здоровье и сбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество социума, семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

#### **Принципы реализации концепции:**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### **Стратегия развития ДОО**

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2022-2026 годов обусловлена важностью целей развития образования, поставленных в настоящее время на государственном уровне. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования на сегодняшний день является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.



Целевыми установками образовательной политики нашего государства на современном этапе являются:

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг;
- обновление содержания воспитания;
- развитие кадрового потенциала в части компетентности педагогических работников на основе применения профессионального стандарта специалиста в области воспитания в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества, внедрение форм и методов развития и воспитания детей, способствующих совершенствованию и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов и др.

Практическая реализация основных направлений развития системы дошкольного образования в целом невозможна без ключевых общесистемных изменений в детском саду. При разработке Программы развития в учреждении учитывалось актуальное состояние ресурсных возможностей, что позволило сфокусировать внимание на наиболее значимых для ДОО направлениях дальнейшего развития.

### **Миссия детского сада**

По отношению к социуму: предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющие потребностям социума и государства.  
По отношению к коллективу ДОО: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.  
Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: Ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Образовательный процесс детского сада характеризуется общими для

образовательного процесса как педагогического явления принципами, структурой и логикой построения. Вместе с тем, существует специфика процессов воспитания и обучения в ДООУ, которая обусловлена возрастными особенностями и закономерностями развития ребенка на этапе дошкольного детства.

Для того, чтобы качественно строить образовательный процесс необходимо учитывать принципы его организации и функционирования: Принципы образовательного процесса - система исходных основных требований его построения, выполнение которых обеспечивает высокую эффективность решения задач развития личности в условиях воспитания и образования.

**Принцип целостности развития ребенка.** Развитие осуществляется как целостный процесс. В связи с этим положением необходимо обеспечить решение в единстве задач умственного, физического и др. сторон развития.

**Принцип систематичности и непрерывности,** то есть решение задач воспитания осуществляется постоянно в течение дня, так, утром беседа с ребенком, подготавливающая его к занятию, во время мытья рук - ознакомление со свойствами воды и мыла, во время завтрака - привитие навыков культурного приема пищи, разговор о том, во время прогулки - наблюдение за состоянием деревьев и установление причинно-следственных связей, во время подготовки ко сну о значении сна для организма человека, в свободном общении - учимся бесконфликтному общению и т.д.

**Принцип постоянного прогрессивного движения** личности ребенка в педагогическом процессе предполагает создание условия для постоянного личностного роста ребенка и осознания им этого процесса. Усложнение задач, содержания деятельности, условий ее выполнения, требований к ребенку позволяет ему постоянно самосовершенствоваться, изменять себя. Этот процесс должен доставлять ребенку радость, удовольствие, а для этого ребенок должен быть успешен.

**Принцип учета возрастных возможностей детей.** Данный принцип реализуется через идею амплификации (обогащения) детского развития. Не следует ускорять развитие, завышать требования к детям, необходимо находить возможность для насыщения разнообразным материалом типичных видов деятельности для дошкольного возраста.

**Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка.

**Принцип обеспечения эмоционально-психологического комфорта** ребенка в образовательном процессе связан с обеспечением психологических условий воспитания и обучения: интересное содержание деятельности, удовлетворение потребностей, успешность, эмоционально-насыщенное общение со взрослым, позитивность оценок деятельности и качеств ребенка).

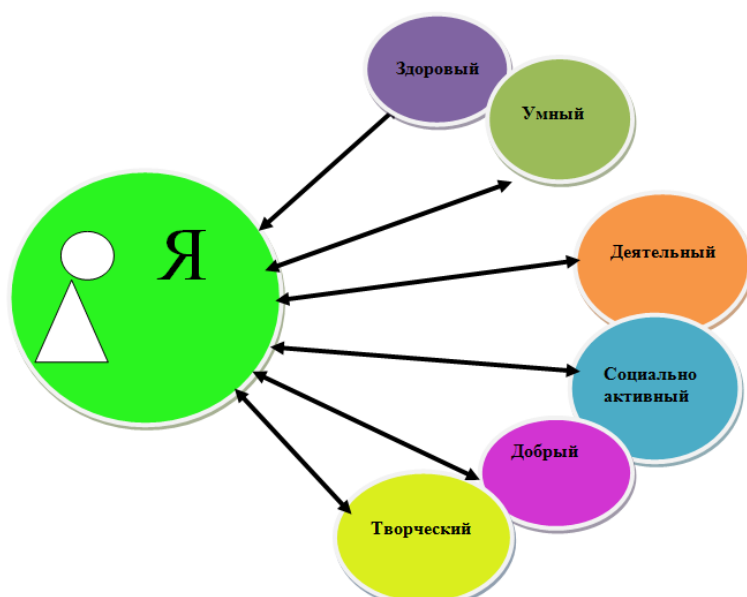
**Принцип сотрудничества субъектов** педагогического процесса ориентирует педагога на осуществление взаимодействия с детьми на основе сотрудничества, создание условий для развития субъектности ребенка.

**Принцип гуманизации** отражает закономерную связь образовательного процесса с потребностями общества и самой личности.

**Главные ценности,** которые утверждает Программа развития по отношению к своим воспитанникам: здоровье, любознательность, деятельность, социальная активность, уверенность в себе, сострадание и уважение к окружающим, доброта, креативность.

Чтобы стать успешными в жизни, выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью успешного дошкольника.

## Модель успешного дошкольника



### Цель и задачи Программы развития

**Основная цель.** Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

#### Задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса, условий осуществления его в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.
3. Повышение профессиональной этики и компетентности педагогов ДОУ
4. Совершенствование системы взаимодействия с учреждениями социума, родителями
5. Обогащение предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы ДОУ.

### Стратегический план реализации Программы развития

#### Направление 1.

## **Обеспечение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами доступности и равных возможностей обучающимся для получения качественного образования**

### **Актуальность.**

Изменения в образовательной политике государства, введение Федерального закона от 29.12. 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013 года) требуют значительной корректировки образовательного процесса, корректировки основной образовательной программы учреждения для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Невозможно обеспечить введение ФГОС ДО без изменения системы управления, внедрения в практику работы новых технологий управления, например, внедрение идей П.И. Третьякова. Переход к ситуативному управлению детским садом (управлению по конкретным результатам) означает радикальное изменение подходов к управлению учебно-воспитательным процессом и прежде всего его участниками.

Управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития: изучение запросов родителей, возможностей педагогического коллектива работников; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; определение на перспективу долгосрочной стратегической цели его деятельности; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития детей; выбор и структурирование режима работы детского сада; определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации и др.

Для контроля за выполнением основной образовательной программы следует организовать внутренний мониторинг качества образования в МБДОУ.

Образовательная деятельность в МБДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, физической, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

### **Задачи деятельности по направлению на 2022-2025 г:**

1. Корректировать основную образовательную программу МБДОУ в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и современного общества
2. Организовать внутренний мониторинг оценки качества образования в МБДОУ.
3. Совершенствовать систему управления в соответствии требованиям Федерального закона от 29.12. 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».
4. Разработать систему оценки качества образовательного процесса в МБДОУ
5. Внедрить современные технологии обучения, воспитания и развития детей
6. Обеспечить эффективное применение культурных практик в системе дошкольного образования.

### **Направление 2.**

#### **Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей, сотрудников, родителей**

##### **Актуальность**

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной,

систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок.

В МБДОУ увеличивается количество детей с высоким уровнем освоения программы по физическому развитию детей, усвоение программы составляет более 80%.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников ДОУ существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Не ведется мониторинг применения здоровьесберегающих технологий и влияние их на здоровье воспитанников МБДОУ.

Медицинское сопровождение детей осуществляется на основе договора с Ивнянской районной больницей. Отсутствие медицинского работника в штате не позволяет осуществлять системный анализ состояния здоровья детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Необходимо продумать систему работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, проведение тематических акций, кинолектории, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, лекции – беседы с участием медицинских работников на темы ЗОЖ и здорового питания, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

#### ***Задачи деятельности по направлению на 2022-2026г:***

- 1.Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей
- 2.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников
- 3.Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию
- 4.Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- 5.Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой
- 6.Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

### **Направление 3.**

#### **Совершенствование кадрового потенциала в соответствии с требованиями основных документов в сфере образования**

##### **Актуальность**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Повышение профессиональной компетенции педагога МБДОУ планируется проводить через разные организационные формы, в том числе дистанционно.

Необходимо активно включать педагога в конкурсное движение различного уровня с целью диссеминации актуального педагогического опыта.

#### ***Задачи деятельности по направлению на 2022-2025г:***

- 1.Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, повышение компетентности по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в МБДОУ.
2. Пересмотреть систему самообразования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Активизировать работу с педагогами, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы, проведения самоанализа работы.
4. Организовать участие педагогов в методической работе в условиях единого образовательного пространства района.
5. Обеспечить учебно-лабораторным оборудованием (пособиями, ЭОР, АРМ) для успешного ведения воспитательно-образовательной работы в МБДОУ в аспекте ФГОС.
6. Разработать модель современного педагога МБДОУ
7. Совершенствовать систему стимулирования деятельности работников ДОУ

#### **Направление4**

##### **Создание условий для эффективного взаимодействия с учреждениями социума, родителями**

###### **Актуальность.**

МБДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность детского сада; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Необходимо продумать использования возможности социума для улучшения качества образования.

###### **Задачи деятельности по направлению на 2022-2025г:**

1. Разработать план взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума, предусмотреть систему отслеживания качества проводимой работы.
2. Пересмотреть план работы взаимодействия с родителями (законными представителями)
3. Разработать план работы Консультационного центра для семей, чьи дети не посещают МБДОУ.
4. Расширение возможностей социального партнерства учреждения, более эффективное использование возможностей социума.
5. Мотивировать родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализации просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников

#### **Направление5**

##### **Создание условий для обогащения предметно- пространственной среды МБДОУ**

###### **Актуальность.**

Важной задачей МБДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  2. возможность общения и совместной деятельности детей (том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
  3. реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

На данный момент у воспитателя нет индивидуального компьютера, а, значит, нет возможности создавать и размножать информационные листы, буклеты, памятки для родителей, на должном уровне готовиться к проведению НОД, различных мероприятий, не используются в образовательно-воспитательном процессе ЭОР

В связи с возрастающими требованиями к содержанию дошкольного образования возникает потребность в постоянном обновлении дидактического материала, в том числе аудио и видео материалов, игрового и спортивного инвентаря и оборудования.

#### ***Задачи деятельности по направлению на 2022-2025г:***

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)

## 5. Стратегический план реализации программы

### 5.1. План реализации Программы развития

№	мероприятия	ожидаемые результаты	средства	источники ресурсов	сроки реализации
<b>Направление 1.</b> <b>Обеспечение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами доступности и равных возможностей обучающимся для получения качественного образования</b>					
<b>Задачи:</b> 1.Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей 2.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников 3.Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию 4.Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса 5.Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой 6. Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников					
№	мероприятия	ожидаемые результаты	средства	источники ресурсов	сроки реализации
1	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении МБДОУ через официальный сайт	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении	----	----	2022-2025гг
2	Реализация дорожной карты по реализации требований ФГОС ДО	создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС ДО	бюджет	150000	2022-2025гг
3	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих сопровождение ФГОС ДО.	совершенствование нормативной базы	---	-----	2022-2025гг
4	Корректировка Основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с	ООП ДО	---	---	2022г



	ФГОС ДО:				
5	Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения Основной образовательной программы	система мониторинга результатов освоения ООП	---	-----	2022 г
6	Организовать внутренний мониторинг оценки качества образования в МБДОУ	обеспечение соответствия образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО	---	-----	2024 г
7	Организовать участие в работе районных и областных методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС ДО в образование	повышение квалификации педагогов	бюджет	20000	2022-2025гг
8	Освоение новых образовательных технологий	повышение квалификации педагогов	бюджет	40000	2023г
9	Поиск новых источников финансирования деятельности МБДОУ	новые источники финансирования	----	----	2022-2025гг

## Направление 2.

### Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей, сотрудников, родителей

#### Задачи:

- 1.Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей
- 2.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников
- 3.Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию
- 4.Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- 5.Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- 6.Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

№	мероприятия	ожидаемые	средства	источники	сроки
---	-------------	-----------	----------	-----------	-------

		<b>результаты</b>		<b>ресурсов</b>	<b>реализации</b>
1	Разработать план лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка.	план ЛОМ	-	-	2023г
2	Совершенствование системы эффективного закаливания детей	система закаливания	бюджет	5000	2022-2025гг
3	Совершенствование медико-педагогического контроля за организацией физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительной работы	система контроля за организацией ФОР	----	----	2022-2025гг
4	Организация циклов занятий с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы	обеспечение психологической безопасности детей	----	----	2022-2025гг
5	Создание банка метод.материала по теме «Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ»	банк материалов	----	----	2022-2025гг

### **Направление 3.**

**Совершенствование кадрового потенциала в соответствии с требованиями основных документов в сфере образования**

	<b>мероприятия</b>	<b>ожидаемые результаты</b>	<b>средства</b>	<b>источники ресурсов</b>	<b>сроки реализации</b>
1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ	определение уровня профессиональных затруднений	----	----	2022г
2	Разработать план повышения квалификации кадров в межаттестационный период	система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов	----	10000	2022г
3	Организовать самообразование	система самообразования	----	----	2022-2025гг

	педагогов, в том числе в дистанционной форме				
4	Обеспечить методическое сопровождение педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в МБДОУ	модель современного педагога ДОУ	----	----	2022-2025гг
6	Организовать участие педагогов в методической работе в условиях единого образовательного пространства района	повышение квалификации педагогов	---	----	2022-2025гг
7	Комплектование библиотеки МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	учебно-методические пособия	бюджет	50000	2022-2025гг
8	Обеспечить учебно-лабораторным оборудованием (пособиями, ЭОР, АРМ) для успешного ведения воспитательно-образовательной работы в ДОУ в аспекте ФГОС.	учебно-лабораторное оборудование	бюджет	200000	2022-2025гг

#### Направление 4

**Создание условий для эффективного взаимодействия с учреждениями социума, родителями**

#### Задачи:

1. Разработать план работы взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума, предусмотреть систему отслеживания качества проводимой работы.
2. Пересмотреть план работы взаимодействия с родителями
3. Организовать Консультационный центр для семей, чьи дети не посещают МБДОУ.
4. Расширение возможностей социального партнерства учреждения, более эффективное использование возможностей социума.
5. Мотивировать родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализации просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников

№	мероприятия	ожидаемые результаты	средства	источники ресурсов	сроки реализации
1	Разработать план работы взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума и родителями «Мы вместе»	программа взаимодействия	---	---	2022
2	Заключить договоры о взаимодействии ДОУ с учреждениями социума	договор о взаимодействии	---	---	2022-2025гг
3	Разработать план повышения уровня психолого-педагогических знаний родителей	план работы	---	----	2022г
4	Усовершенствовать работу Консультационного центра для семей, чьи дети не посещают ДОУ.	положение и план работы	----	---	2022г
5	Обновить информационные стенды для родителей	информационные стенды	бюджет	10000	2022-2025гг
6	Разработать и распространить информационные буклеты о деятельности ДОУ	информационные буклеты о деятельности ДОУ	бюджет	1000	2022-2025гг
7	Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	расширение и обогащение образовательного процесса	----	---	2022-2025гг

### Направление5

#### Создание условий для обогащения предметно- пространственной среды МБДОУ

##### Задачи:

- 1.Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, поли функциональности.
- 2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
- 3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

№	мероприятия	ожидаемые результаты	средства	источники ресурсов	сроки реализации
1	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ		бюджет	150 000	2022-2025гг

2	Оборудовать групповое помещение развивающими пособиями, сюжетным и игрушками, играми, развивающей направленности	Обогащение предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС	бюджет	100000	2022-2026гг
3	Приобрести оборудование для сюжетно-ролевых игр		бюджет	80 000	2022-2025г
4	Приобретение физкультурного оборудования для спортзала: - детские тренажёры (3 шт.); - велосипеды, самокаты, коньки, хоккейные клюшки и шайбы; - футбольная сетка, настольный теннис		бюджет	200 000	2022-2025гг
5	Установка оборудования на территории МБДОУ: -создание стационарного комплекса «Площадка ПДД»;		бюджет	10000	2022-2025гг
6	Приобретение методической литературы и дидактических пособий		бюджет	50000	2022-2025гг
7	Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды МБДОУ			10000	2022-2025гг
8	Обеспечение группового помещения АРМ воспитателей		бюджет	50000	2022-2025гг

9	Приобретение переносной интерактивной доски		бюджет	-	2022-2025гг
10	Обновление компьютерной техники		бюджет	-	2022-2025гг
11	Разработка и внедрение ресурсосберегающих технологий и системы энергоменеджмента		----	----	2022-2025гг
12	Осуществление программы производственного контроля.		---	---	2022-2025гг

**Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы развития**

<b>Задачи</b>	<b>Источник финансирования</b>	<b>Объем финансирования (2022-2025гг)</b>
1. Обеспечение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами доступности и равных возможностей обучающимся для получения качественного образования	областной и местный бюджет	150 000
2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей, сотрудников, родителей	местный бюджет	30 000
3. Совершенствование кадрового потенциала в соответствии с требованиями основных документов в сфере образования	местный бюджет	200 000
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с учреждениями социума, родителями	местный бюджет, внебюджетные средства	5 000
5. Создание условий для обогащения предметно-пространственной среды МБДОУ	областной и местный бюджет, внебюджетные средства	250 000
<b>Всего</b>		<b>635. 000</b>

## 6. Управление Программой развития

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает отчет по результатам самообследования, в т.ч. о ходе реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ.

## 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы и показатели

### 7.1. Ожидаемые конечные результаты

- Функционирование МБДОУ как развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Общая готовность детей к обучению в школе.
- Организация мониторинга образовательного процесса и мониторинг детского развития
- Повышение профессиональной культуры педагога, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Реализация плана работы сотрудничества с социокультурными учреждениями «Мы вместе».
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования в условиях детского сада.



**7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

Индикаторы реализации программы	единица измерения	Годы реализации			
		2022	2023	2024	2025
<b>Обеспечение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами доступности и равных возможностей обучающимся для получения качественного образования</b>					
Повышение качества образования: -достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы, -удовлетворенность родителей качеством образования	%	96	96	97	не менее 98
Динамики развития воспитанников по образовательным областям	доля детей с высоким уровнем развития	30	30	35	35
Уровень освоения ООП	кол-во	85	90	90	95
Оснащение УВП в соответствии с ФГОС	%	90	90	95	95
Количество детей с высоким уровнем готовности детей к школе	%	80	85	90	92
<b>Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей, сотрудников, родителей</b>					
Процент заболеваемости	%	3,1	2,9	2,5	2,3
Процент оснащения МБДОУ спортивным оборудованием	%	90	95	95	97
Количество мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ	кол-во	12	12	15	24
Количество детей с высоким уровнем физического развития	кол-во	30	30	32	35
Количество напечатанных и распространенных бюллетеней, буклетов, плакатов по проблемам ЗОЖ	кол-во	15	17	19	20
<b>Совершенствование кадрового потенциала в соответствии с требованиями основных документов в сфере образования</b>					
Процентный уровень повышения квалификационной категории по всем аттестационным категориям	%	100	100	100	100
Численность педагогов, прошедших курсовую переподготовку	кол-во	1	1	1	1
Рост количества педагогов, владеющих ПК	кол-во	1	1	1	1
Рост количества педагогов, принимающих участие в районных и региональных педагогических конкурсах	кол-во	1	2	2	3

Рост количества педагогов, повышающих профессиональную компетентность дистанционно	КОЛ-ВО	1	1	2	2
Рост количества участия в районных и региональных семинарах, конференциях, педчтениях и т.д.	КОЛ-ВО	6	8	10	10
Рост количества публикаций	КОЛ-ВО	0	1	2	2
Рост количества детей, участвующих в конкурсе « Я-исследователь»	КОЛ-ВО	1	1	2	2
Рост количества детей, победивших в районных конкурсах, соревнованиях и.д.	КОЛ-ВО	1	2	3	4
<b>Создание условий для эффективного взаимодействия с учреждениями социума, родителями</b>					
Процент посещаемости	КОЛ-ВО	90	93	93	94
Количество образовательных и других учреждений, сотрудничающих со МБДОУ на договорной основе	КОЛ-ВО	4	5	5	5
Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы МБДОУ	КОЛ-ВО	1	2	3	4
Процент посещаемости родительских собраний	КОЛ-ВО	60	70	80	90
Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МБДОУ	КОЛ-ВО	5	9	10	12
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ	КОЛ-ВО	93	94	95	96
Количество жалоб и замечаний в вышестоящие органы	КОЛ-ВО	0	0	0	0
<b>Создание условий для обогащения предметно- пространственной среды МБДОУ</b>					
Соответствие предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО	%	90	92	93	95
Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО	%	90	90	92	95
Количество ПК	КОЛ-ВО	1	1	2	2
Процент обеспеченности ЭОР	%	40	50	65	70

## 8. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МБОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.