

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 3 от 15.04.2022г

Утверждаю:
заведующий ДОУ:
приказ № 33 от 15.04.2022г.

Картамышева Г.Н.



Отчет
о результатах самообследования
за 2021 календарный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Антошка» с. Федчевка
Ивнянского района Белгородской области

Образовательная деятельность.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Антошка» с.Федчевка.

Адрес: 309117, Белгородская обл. Ивнянский район с.Федчевка ул. Центральная 2г

Год ввода в эксплуатацию: ДООУ функционирует с 1985 года.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00 по 10.5 часовому режиму. Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Мощность детского сада плановая: наполняемость -18 воспитанников.

Мощность детского сада фактическая: количество воспитанников – 14 (за 2021 учебный год в детский сад поступило 4 воспитанник, выбыло – 5).

В детском саду функционирует 1 группа разновозрастного возраста от 1,5 лет до 7 лет в количестве 14 воспитанников:

Порядок приема воспитанников осуществляется согласно Положению «О правилах приема детей в МБДОУ». Муниципальная услуга «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории муниципального района «Ивнянский район» может быть получена заявителем в ходе личного приема или в форме электронного документооборота через региональный портал государственных и муниципальных услуг.

Основанием для зачисления является:

- заявление родителей (законных представителей),
- направление–путевка МКУ «Управление образования администрации муниципального района»,
- медицинская карта ребёнка.

С каждым родителем (законным представителем) заключается договор.

Отчисление воспитанника из образовательного учреждения осуществляется при расторжении договора образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанника. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут, помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению воспитанника в образовательном учреждении.

1.2. Правоустанавливающие документы:

-Лицензия серия 31ЛО1 №0001922 от 12.02.2016г. №8129;

-Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице от 10.11.2006 г. Серия 31№ 001724483;

-Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 14.10.2002г. Серия 31№ 000890022;

-Устав МБДОУ детский сад «Антошка» от 03.12.2019 г;

-Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом №1 от 02.04.2012года

-Свидетельство о государственной регистрации земельного участка от 14.01.2016 г. №31-31/013-31/013/070/2015-514/1;

-Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 04.06.2015 г. №31.БО.09.000.М.000426.06.15

Документация детского сада:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОУ;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников;
- книга движения воспитанников, учета будущих воспитанников ДОУ;
- программа развития ДОУ;
- образовательные программы;
- учебный план детского сада;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов детского сада, которые соответствуют основной образовательной программе;
- расписание организованной образовательной деятельности:

1.2. Документация детского сада:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОУ;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников;
- книга движения воспитанников, учета будущих воспитанников ДОУ;
- программа развития ДОУ;
- образовательные программы;
- учебный план детского сада;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов детского сада, которые соответствуют основной образовательной программе;
- расписание занятий:

<i>Дни недели</i>	<i>Вторая младшая общеразвивающая подгруппа (1,5-3лет)</i>	<i>Время 15мин</i>	<i>Общеразвивающая старшая подгруппа группа (3-7лет)</i>	<i>Время 25мин</i>
<i>Понедельник</i>	1. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	9.00 -9.15	1. Художественно – эстетическое развитие: рисование	8.50-9.10
	2. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира расширение кругозора.	9.25 -9.40	2. Физическое развитие	9.20-9.40
<i>Вторник</i>	1. Развитие речи	9.00- 9.15	1. Познавательное развитие: (ФЭМП)	9.00-9.20
	2. Художественно – эстетическое развитие: лепка/аппликация	9.25-9.40	2. Физическое развитие	9.30-9.50

<i>Среда</i>	1.Познавательное развитие: (ФЭМП)	9.00- 9.15	1.Развитие речи	9.00-9.20
	2. Физическое развитие	9.25-9.40	2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	9.30-9.50
<i>Четверг</i>	1. Художественно – эстетическое развитие: (рисование)	8.50- 9.05	1. Физическое развитие	9.00-9.20
	2. Физическое развитие		2.Познавательное развитие	9.30-9.50
		9.15-9.30	3.Конструирование 1р/ в 2 недели	10.00-10.20
<i>Пятница</i>	1.Физическое развитие	9.00-9.15	1. Художественно – эстетическое развитие: лепка/аппликация	9.00-9.20
	2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	9.25-9.40	2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	9.30-9.50

– объем недельной нагрузки:

<i>Учебный предмет</i>	<i>Старшая разновозрастная подгруппа</i>		<i>Младшая разновозрастная подгруппа</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>Время 25 мин</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Время 15 мин</i>
<i>Развитие речи</i>	2	25 мин.	1	15 мин
<i>Физическая культура</i>	3	75 мин.	3	45 мин
<i>Познавательное развитие)</i>	3	75 мин	2	30 мин
<i>Музыка</i>	2	50 мин	2	30 мин
<i>Художественно – эстетическое развитие:</i>				
<i>рисование</i>	2	50 мин	1	15 мин
<i>Лепка/ аппликация (в 2 недели раз)</i>	1		1	
<i>ООД по изобразительности (декоративно-прикладное искусство)</i>	1	25 мин	-	-

<i>Всего занятий в неделю</i>	16		10	
<i>Время</i>		6.25мин	3.20мин	1.40мин

– режим дня в разновозрастной группе(холодный период)

<i>Деятельность</i>	<i>младшая подгруппа</i>	<i>старшая подгруппа</i>
<i>Приём, осмотр, игры, дежурство, игры</i>	7.30 – 8.30	
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.15 – 8.30	
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30 – 9.00	
<i>Подготовка к ООД, ООД</i>	9.00 – 9.10	9.00 – 10.55
<i>Второй завтрак</i>	9.50-10.00	9.55-10.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.00 – 12.00	10.55 – 12.15
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	12.00-12.15	12.20 – 12.35
<i>Обед</i>	12.15 – 12.35	12.35 – 12.55
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.25 -15.00	12.55 – 15.00
<i>Постепенный подъём, гимнастика после сна</i>	15.00 – 15.15	
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.15 -15.30	
<i>Самостоятельная деятельность, игры по возрастам. Самостоятельная деятельность с детьми.</i>	15.30 – 16.15	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.15 – 17.45	
<i>Уход домой, работа с родителями</i>	17.45 – 18.00	

– режим дня в разновозрастной группе(теплый период)

<i>Деятельность</i>	<i>младшая подгруппа</i>	<i>старшая подгруппа</i>
<i>Приём, осмотр, игры, дежурство, игры</i>	7.30 – 8.30	
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.15 – 8.30	
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30 – 9.00	
<i>Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла и физическая культура на улице</i>	9.00 – 9.10	9.00 – 10.55
<i>Второй завтрак</i>	9.50-10.00	9.55-10.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.00 – 12.00	10.55 – 12.15
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	12.00-12.15	12.20 – 12.35
<i>Обед</i>	12.15 – 12.35	12.35 – 12.55
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.25 -15.00	12.55 – 15.00
<i>Постепенный подъём, гимнастика после сна</i>	15.00 – 15.15	
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.15 -15.30	
<i>Самостоятельная деятельность, игры по возрастам. Самостоятельная деятельность с детьми.</i>	15.30 – 16.15	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.15 – 17.45	
<i>Уход домой, работа с родителями</i>	17.45 – 18.00	

– Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (ФГОС ДО 3.2.9.)

- Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию;
- отчеты детского сада, справки по проверкам: администрацией ДООУ разработан план проверок и контроля образовательно-воспитательной деятельности. На основании этого плана проводится внутренний контроль качества по медицинскому, образовательному направлениям. В ДООУ имеется план-график мониторинга заведующего. По результатам проверок на административное совещание выносятся вопросы, которые требуют решения и исправления;
- номенклатура дел ДООУ утверждена Приказ № 29 от 28.08.2021г.
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.3. Документация детского сада, касающаяся трудовых отношений.

В ДООУ имеется:

- книга учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание: в детском саду работает 4 сотрудника, утверждено 5,27 штатных единиц:
 - педагоги – 1,71 единиц,
 - заведующий – 1 единиц,
 - обслуживающий персонал – 2,56 единиц;
- должностные инструкции работников (были утверждены 21.01.2021 года);
- журналы проведения инструктажа.

2. Система управления в ДООУ

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формы самоуправления детским садом:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;

Общее собрание работников Учреждения:

- осуществляет полномочия трудового коллектива,
- обсуждает проект коллективного договора,
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению,
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ,
- рассматривает и принимает Устав МБДОУ,
- обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

В 2021 году было проведено 3 собрания, которые были направлены на решение проблемных ситуаций в детском саду.

Педагогический совет детского сада:

- осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ;

- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;
- отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МБДОУ;
- рассматривает проект годового плана работы МБДОУ;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует *Первичная профсоюзная организация*, в которой состоят 4 сотрудника. Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ Ерилова О.А.

2.2. Результативность и эффективность действующей в детском саду системы управления:

Организация системы контроля со стороны руководства Учреждения

Внутри садовая система контроля – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития ДОУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития ДОУ.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДОУ мы четко распределили обязанности между администрацией: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующий. При этом исходили из должностных обязанностей, Положения о внутреннем контроле, а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует:

- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического совета;
- Сохранность оборудования и пособий возрастной группе;
- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.
- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Календарные планы и документацию педагога;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагога по повышению квалификации.

Осуществляет контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении Учреждения.

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Сущностью информатизации управления ДОУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств, связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития ее потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала родителей (законных представителей), повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Опыт работы ДОУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации владеют компьютером и имеют его в личном пользовании.

Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, педагогический состав полностью владеет ИКТ, работают в таких программах как MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией. ДОУ имеет доступ к сети Internet. В целях предупреждения распространения среди работников ДОУ новой коронавирусной инфекции (COVID-19) информационная связь осуществлялась через созданный чат сотрудников детского сада в Viber.

2.3. Обеспечение координации деятельности педагогической, медицинской служб

В ДОУ созданы медико-педагогические условия, способствующие:

- созданию условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, совершенствованию всех функций организма;
- содействию развития двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащению двигательного опыта.

Благодаря ежегодному углубленному медицинскому осмотру специалистами ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» (диспансеризация детей осуществлялась на договорной основе), коллектив ДОУ имеет возможность грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В результате осмотров в 2021 учебном году были определены группы здоровья:

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>
1	13
2	1
3	-

Анализ состояния здоровья воспитанников

Сравнительная таблица здоровья детей

Год	Кол-во детей	Заболеваемость по ДОУ
2020	21 чел.	1,1%
2021	18	0,8%

В 2021 в дошкольном учреждении с сентября проводилась профилактическая работа по вакцинации против гриппа. По сравнению с 2020 годом увеличился процент привитых детей, количество сотрудников осталось на прежнем уровне, в связи с медицинским отводом двух сотрудников.

Медицинской сестрой Федчевского ФАПА во время подъема простудных заболеваний были разработаны памятки для работников и родителей по предупреждению и профилактике гриппа, ОРВИ и COVID-19, представлена подробная информация о российских вакцинах против коронавируса (Спутник V («Гам-КОВИД-Вак»), «ЭпиВакКорона», Вакцина НИИ им. М.П.Чумакова).

В ДОУ соблюдался масочный и дистанционный режим сотрудников и посетителей, обработка рук антисептиком, в группе использовались стационарные бактерицидные лампы. В группе измерялась бесконтактными термометрами температура тела детей, сотрудников и посетителей. Данные измерений заносились в журнал регистрации измерения температуры тела посетителей ДОУ.

Педагогом в группе велась утренняя зарядка и тетрадь здоровья, в которой отмечалась группа здоровья ребенка, физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные и рекомендации врача.

Также осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний, что обеспечило дифференцированный подход педагога к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В связи с эпидемиологической обстановкой функционирование по ДОУ составило :

Год	функционирование (фактическое к-во детодней)	Фактическое плану	%
2020г	2438	2685	90,80
2021	2910	3309	

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (с - витаминизация), в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

Вывод. Приведенные данные свидетельствуют о планомерной и целенаправленной работе медицинского и педагогического персонала по профилактике простудных и инфекционных заболеваний. В перспективе планируется сохранить низкий показатель заболеваемости, внедрять интерактивные формы работы с родителями, направленные на просвещение и профилактику по вопросам здоровьесбережения.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

В целом следует отметить согласованность воспитателя и руководителя по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы педагогам показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение дня, соответствующий требованиям СанПиНа. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. В основной общеобразовательной программе, в работе по охране и укреплению здоровья детей и формирования у них привычки к здоровому образу жизни, большое место отводится задачам формирования у детей представлений о правилах безопасного поведения и чувства осторожности в разных жизненных ситуациях.

Большая работа в МБДОУ была проделана по ОБЖ, которая осуществлялась в разнообразных формах работы с детьми и их родителями:

- памятки «Дорожная безопасность», «Чтобы не случилось беды»;
- буклеты «Осторожно солнце», «Питание ребёнка летом», «Ядовитые грибы и растения»;
- консультации «Лекарственные растения – наши друзья», «Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улицах села», «Спички это не забава».

Совместно с родителями разработали схему – маршрута движения детей «Дом – Детский сад – Дом»

Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации данной области, проходило на педсоветах, в проведении деловых игр, психологических тренингов. Таким образом, педагог ведет активную работу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Проведенный анализ, по данному разделу годового плана работы МДОУ, позволяет сделать следующие выводы:

- физкультурно–оздоровительные мероприятия проводились в системе;
- проводилась систематическая работа с родителями по информированию о здоровье детей;
- создана благоприятная психологическая среда.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.4. Организация взаимодействия семьи и детского сада

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы**:

- партнёрство родителей и педагога в воспитании и обучении дошкольников;
- единое понимание педагогам и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагога и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят воспитатель, медицинский работник ФАПА).

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, организована деятельность консультационного центра, оказывающего методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в соответствии с «Положением о консультационном центре, оказывающем методическую, консультативную, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования и приказом Приказ № 68 от 29.12.2017г «Об открытии консультационного центра на базе МБДОУ детский сад « Антошка», оказывающего методическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (далее консультационный центр).

Основными задачами консультационного центра являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Цель «Консультационного центра» для родителей (законных представителей): создание условий для организации комплексного взаимодействия ДОО с родителями, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку семей.

Разработаны:

1. Положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста (от 2х месяцев до 8 лет), не посещающих образовательные учреждения.

2. График работы консультационного центра ДОО.

3. План работы консультационного центра ДОО на 2021год.

4. Форма журнала запросов родителей (законных представителей)

5. Форма журнала индивидуальных приемов родителей

6. Форма договора об оказании консультативной помощи.

7. Форма журнала учета деятельности в Консультационном центре.

8. Форма отчета о деятельности консультационного центра.

9. Создан на официальном сайте образовательной организации раздел, обеспечивающий доступ родителей для получения информации о видах и порядке предоставления консультационным центром услуг, всесторонней помощи в электронном виде, определены формы обращения в консультационный центр.

В течение 2020-2021 учебного года консультационный центр МБДОУ детский сад «Антошка» посетило 3 семьи

Из них:

- 1 семья, имеющие детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения;

- 2 семьи, имеющие детей, от 3 до 7 лет не посещающих ДОО

Социальный паспорт детского сада

№ п/п	Характеристика родительского состава	Количество
1.	Всего детей	14
2.	Всего родителей	25
2.1.	Рабочие	15
2.2.	Служащие учреждений	0
2.3.	Учителя, врачи, работники культуры	0
2.4.	предприниматели	0
2.6.	неработающие	10
2.7.	Работники частных предприятий	0
2.8.	Пенсионеры	0
2.9.	Родители инвалиды	0
3.	Дети из неполных семей	
3.1.	полные	10
3.2.	многодетные	4
3.3.	опекунство	0
3.4.	разведённые	0
3.5.	мать – одиночка	1
3.6.	вдовы (вдовцы)	0
4	Дети, нуждающиеся в соц. защите	0
4.1	Малообеспеченные семьи	0
5.	Образовательный уровень родителей	
5.1.	Неполное среднее	10
5.2.	среднее	12

5.3.	Среднее специальное	2
5.4.	Незаконченное высшее	0
5.5.	высшее	0
6.	Возраст родителей	
6.1.	20-30	4
6.2.	30-40	18
6.3.	40-50	3
6.4.	50-60	0
7.	Количество детей в семье	
7.1.	1	4
7.2.	2	6
7.3.	3,4	4
8	Жилищно-бытовые условия	
8.1.	хорошие	14
8.2.	удовлетворительные	0
8.3.	неудовлетворительные	0
8.4.	не имеющие собственного жилья	0
9	Беженцы	0
10	Переселенцы	0

Вывод. Анализируя работу, можно сделать вывод, что планы по взаимодействию с семьей выполнены. Успешно продолжается работа по взаимодействию с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В следующем году необходимо повышать качество взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей; привлекать родителей в социальных группах по Viber, WhatsApp, В Контакте.

2.5. Организации работы по предоставлению льгот.

Детский сад является бюджетным учреждением, финансируется за счет средств бюджета и внебюджетных средств родительской платы воспитанников.

Согласно «Положению об организации предоставления общедоступного дошкольного образования в Ивнянском районе Белгородской области», утвержденного решением Муниципального совета Ивнянского района от 25 сентября 2012 года N 34/324, и Постановление №429 от 08.12.2021г. Администрации муниципального района «Ивнянский район» льгота по родительской плате за содержание детей в муниципальных ДОО заключается в полном или частичном освобождении от оплаты.

Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы. Компенсация выплачивается из расчёта:

- на первого ребёнка - в размере 20% размера внесенной ими родительской платы;
- на второго ребёнка - в размере 50%;
- на третьего ребёнка и последующих детей - в размере 70%.

Льгота по родительской плате за содержание ребенка в муниципальных ДОО устанавливается на основании постановления главы администрации Ивнянского района Белгородской области. Право на льготы по родительской плате за содержание ребенка имеют:

- семьи, имеющие 3 и более несовершеннолетних детей, - 50%;
- матери-одиночки - 50%;
- дети-инвалиды - 100%;
- дети, находящиеся под опекой, - 100%.

Льгота по родительской плате на содержание ребенка назначается на основании приказа руководителя ДООУ после предоставления родителями (законными представителями) соответствующих документов и подтверждается в дальнейшем документами

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Программы ДООУ

1. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад « Антошка» с. Федчевка Ивнянского района Белгородской области на 2018-2021 годы

Цель программы: построение системы управления дошкольной образовательной организацией как социокультурного центра, обеспечивающего реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи Программы:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Совершенствование условий функционирования МБДОУ для предоставления качественных услуг дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за детьми.
3. Обновить содержание дошкольного образования и создание условий для его реализации, направленные на выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Совершенствовать систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ при соблюдении требований СанПин и пожарной безопасности.
5. Внедрить педагогические системы и технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания патриотизма и любви к Родине.
6. Внедрить современные педагогические системы и здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания.
7. Повысить уровень коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их социализации.
8. Обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования посредством повышения уровня эффективности взаимодействия МБДОУ с родителями при проектировании результатов сотрудничества.
9. Повысить уровень эффективности взаимодействия МБДОУ с социальными институтами детства на основе реализации задач основной образовательной программы МБДОУ.

Реализация Программы: с 2018 по 2021 годы.

Этапы реализации Программы:

1. Организационно-подготовительный этап (2018 – 2019 гг.).
2. Внедренческий (основной) этап (2019 – 2021 гг.).
3. Заключительный, итоговый (2021 год).

В 2021 году осуществлялся основной этап реализации Программы развития.

Цели:

- отработка механизма реализации Программы;
- создание психолого-педагогических и материально-технических условий и финансовых условий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- управление инновационными процессами в МБДОУ;

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- мониторинг образовательной деятельности МБДОУ для обеспечения объективной оценки ее соответствия требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

2. Образовательная программа ДОУ.

Педагог реализует образовательный процесс по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад « Антошка» с. Федчевка Ивнянского района Белгородской области(далее Программа).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание доброжелательного образовательного пространства ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием ООД, которое составлено согласно требованиям нормативных документов.

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, самообслуживание и элементарный бытовой труд), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3.2. Состояние воспитательной работы

3.2.1. Система взаимодействия детского сада с социумом:

Взаимодействие МБДОУ детский сад « Антошка» с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи в онлайн режиме между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
2.	Федчевская модельная библиотека МКУК ЦБ «Центральная библиотека» Ивнянского района	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников книги.
3.	МБОУ Федчевская ООШ	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
4.	МУК «Федчевский центр развития культуры»	

МБДОУ активно взаимодействует с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Ивнянскому району, с целью обеспечения пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах села.

Вывод: МБДОУ осуществляет сотрудничество с социальными институтами с целью разностороннего развития детских интересов, социальной активности дошкольников, повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ в условиях эпидемиологической обстановки в онлайн режиме.

3.2.2. Создание развивающей среды:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад « Антошка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В 2021 году было приобретено: игровые уголки , легио.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Наличие игровых уголков:

- игровая зона «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Семья», «ПДД»;
- кукольные театры;
- музыкальные уголки;
- уголки природы;
- учебная зона;
- уголки изобразительной деятельности;
- спортивный уголок;
- книжный уголок;
- уголок дежурных.

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в МБДОУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Методической службой были разработаны:

- Учебный план
- Режим
- Календарный учебный график
- ООП ДО (изменения и дополнения)

- План работы на летний оздоровительный период.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации. В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофон, компьютер.

Вывод: таким образом, за отчетный период научно - методическое и информационное обеспечение МБДОУ непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогу эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в ДОУ арсенал.

3.2.4. Наличие специализированно оборудованных помещений

В ДОУ имеются специализированные помещения:

- кабинет заведующего
- физкультурный зал и музыкальный зал совмещены
- пищеблок
- прачечная
- групповое помещения

Состояние всех помещений соответствует технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

3.2.5 Территория детского сада

Предметно-развивающая среда на территории детского сада представлена:

- спортивным участком,
- детским огородом,
- зоной отдыха.

3.3 Изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ. С целью определения запросов родителей (законных представителей) для корректировки образовательной программы ДОО в 2021/2022 было проведено анкетирование.

Ввиду действия Постановления Губернатора Белгородской области от 08.05.2021 года №58 «О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Белгородской области» и функционирования ДОО в режиме дежурных групп очный опрос проводился только с воспитанниками дежурной группы на период пандемии. Родители, дети которых продолжают оставаться на самоизоляции, опрашивались воспитателями по телефону.

3.5. Качество подготовки воспитанников

3.5.1. Результаты педагогической диагностики по ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду выстроен по 5 образовательным областям («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») в соответствии с ООПДО, рабочими программами воспитателей.

Для выявления качества реализации ООП ДО и подготовки воспитанников в детском саду проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Оценка уровня развития	Балл	Начало года	Конец года	Динамика
Требуется внимание специалиста	1	-	-	-
Требуется корректирующая работа педагога	2	20.5%	19.6%	1.1%
Средний уровень развития	3	48%	41.4%	6.6%
Уровень развития выше среднего	4	20%	25%	5%
Высокий уровень развития	5	11.5%	14%	2.5%

Результаты диагностики

1балл – требует внимание специалиста – 0

2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 9%;

3 балла – средний уровень развития – 48 %;

4 балла – уровень развития выше среднего – 28 %;

5 баллов – высокий уровень – 15%

Корректирующая работа педагога снизилась на 1.1%;

Высокий уровень развития повысился на 2.5%

Вывод: отмечается положительная динамика, возрастное развитие детей соответствует норме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Оценка уровня развития	Балл	Начало года	Конец года	Динамика
Требуется внимание специалиста	1	2.5%	2%	0.5
Требуется корректирующая работа педагога	2	20%	16.4%	3.6%
Средний уровень развития	3	58%	54.4%	3.6%
Уровень развития выше среднего	4	13.5%	19.4%	6.1%
Высокий уровень развития	5	6%	7.8%	1.8%

Требуется внимание специалиста 0.5% детей;

Корректирующая работа педагога по итогам года снизилась на 3.6%;

Высокий уровень развития за год повысился на 1.8%;

Вывод: отмечается положительная динамика, возрастное развитие детей соответствует норме.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Оценка уровня развития	Балл	Начало	Конец	Динамика
------------------------	------	--------	-------	----------

		года	года	
Требуется внимание специалиста	1	-	-	-
Требуется корректирующая работа педагога	2	23%	21.1	1.9%
Средний уровень развития	3	48%	44%	4%
Уровень развития выше среднего	4	20%	24.4%	4.4%
Высокий уровень развития	5	9%	10.4%	1.4%

Результаты диагностики 1балл – требует внимание специалиста – 0

2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 20%;

3 балла – средний уровень развития – 41%;

4 балла – уровень развития выше среднего – 23 %;

5 баллов – высокий уровень – 16 %

Корректирующая работа педагога по итогам года снизилась на 1.9%;

Высокий уровень развития за год повысился на 1.4%;

Вывод: отмечается положительная динамика, процесс возрастного развития происходит успешно.

Образовательная область «Речевое развитие»

Оценка уровня развития	Балл	Начало года	Конец года	Динамика
Требуется внимание специалиста	1	12%	2%	10%
Требуется корректирующая работа педагога	2	29%	24%	5%
Средний уровень развития	3	35%	33%	2 %
Уровень развития выше среднего	4	19%	29%	10%
Высокий уровень развития	5	5%	12%	12%

Требуется внимание специалиста 10% детей;

Корректирующая работа педагога по итогам года снизилась на 5%;

Высокий уровень развития за год повысился на 12%;

Вывод: отмечается положительная динамика, процесс возрастного развития происходит успешно.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Оценка уровня развития	Балл	Начало года	Конец года	Динамика
Требуется внимание специалиста	1	-	-	-
Требуется корректирующая работа педагога	2	30%	26%	4%
Средний уровень развития	3	53%	44%	9%
Уровень развития выше среднего	4	11%	22%	11%
Высокий уровень развития	5	6%	8%	2%

Корректирующая работа педагога по итогам года снизилась на 4%;

Высокий уровень развития на конец года повысился на 2%;

Вывод: отмечается положительная динамика, процесс возрастного развития происходит успешно.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка

Оценка уровня развития	Балл	Начало года	Конец года	Динамика
Требуется внимание специалиста	1	1%	-	0.5%
Требуется корректирующая работа педагога	2	15.5%	6%	7%
Средний уровень развития	3	44%	37%	8%
Уровень развития выше среднего	4	27.5%	41%	7%

Высокий уровень развития	5	12%	14%	8%
--------------------------	---	-----	-----	----

Требуется внимание специалиста 0.5% детей;

Корректирующая работа педагога по итогам года снизилась на 7%;

Высокий уровень развития на конец года повысился на 8%;

Вывод: в течение 2020года прослеживалась положительная динамика освоения образовательной программы по всем образовательным областям, о чём свидетельствуют данные сводных ведомостей, также выявлена незначительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении образовательной программы, в виду особенностей их индивидуального развития (в основном дети с нарушениями речевого развития); преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка.

3.5.2 Достижения воспитанников в конкурсах

О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют их достижения в заочных конкурсах.

В 2021году муниципальные конкурсы не проводились.

Название конкурса	ФИ воспитанника	Итог участия
Всероссийский творческий конкурс «Взгляд из космоса»	Работягова Катя	Диплом 1 степени
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев»	Гримов Женя	Диплом лауреата 1 степени
Межрайонный онлайн-фестиваль-конкурс «Для тебя, дорогая мама!»	Нестеренко Саша	Диплом лауреата 3 степени

3.5.3. Деятельность по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования(востребованность выпускников)

В 2021году из детского сада 4 воспитанников выпущены в школу, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей

96% выпускников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы ДООУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты выпускников дошкольного образовательного учреждения в освоении программы второго – четвертого класса 2021 уч.г.

Классы	Всего детей	Учатся на 4-5	Отличники	%
2 класс	4человек	3чел	1чел.	68%
3 класс	6 человек	5 чел	1чел.	78%
4 класс	5 человек	4 чел	1чел.	75 %

В целях осуществления преемственности с МБОУ « Федчевская основная образовательная школа » полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагог поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: показатель готовности воспитанников на протяжении последних трех лет растет, однако фиксируются еще случаи, когда дети проявляют условную неготовность.

В перспективе планируется включить в годовой план работы учреждения освещение этой проблемы на педагогических советах, семинарах-практикумах, родительских собраниях, в процессе консультирование.

В целом на качество подготовки воспитанников положительно сказалась целенаправленная работа коллектива над реализацией задач годового плана.

4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в 2021 году осуществлялся в соответствии с режимом дня, который разработан для разновозрастной группы с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона и сеткой занятий для каждой возрастной подгруппы. Обеспечена готовность воспитанников ДОУ к обучению в школе, а также разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

5. Кадровое обеспечение ДОУ

1. Профессиональный уровень кадров (образование педагогов):

Все педагоги имеют профессиональное образование

Кол-во педагогов	Высшее образование	Средне-специальное
1	1	0

2. Квалификация педагогических работников

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Нет категории
0	0	1

3. Стаж работы

Кол-во педагогов	До 10 лет стажа	До 20 лет стажа	Более 20 лет
1	0	1	0

4. Кадровый потенциал по возрастному составу

Кол-во педагогов	до 30 лет	30 – 55 лет	55 – 60 лет
1	0	1	0

Вывод: МБДОУ детский сад « Антошка» укомплектован кадрами полностью. Педагог детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

6. Библиотечно-информационное обеспечение.

Детский сад обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В методическом кабинете детского сада имеется набор нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, регионального

Детский сад имеет выход в Интернет, электронную почту: fedsadic@mail.ru а также сайт дошкольной образовательной организации: <http://fedsad.ru>

7. Материально-техническая база

7.1 Состояние и использование материально-технической базы

Территория дошкольного учреждения составляет 924 кв.м.

Территория благоустроена, закуплена новая мебель, оснащены всем необходимым оборудованием пищеблок; спортивно- музыкальный зал оборудованы в соответствии со всеми требованиями.

В каждой группе имеется магнитофон, DVD, аудио-видео аппаратурой.

Материально-технические условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП.

7.2 Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации и эвакуационные выходы.

В период с 9.00 до 16.00 закрываются ворота по периметру территории детского сада. Контроль нахождения посетителей в здании ДОУ осуществляют работники по графику, сторожа в ночное время, в выходные и праздничные дни круглосуточно. Ведется журнал регистрации посетителей.

Воспитатель детского сада и комиссия производят ежедневный осмотр территории прогулочных участков, чтобы обеспечить безопасность жизни и здоровья детей во время прогулок. Ежедневно сотрудниками проводится осмотр территорию детского сада, включая прогулочные участки.

По истечении времени работы детского сада, закрываются все входные двери, осматривает помещения для выявления посторонних лиц, взрывоопасных и подозрительных предметов, проверяет исправность видеонаблюдения.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников ДОУ по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в ДОУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

8. Территории детского сада

Территория детского сада по периметру ограждена забором, твердое покрытие (декоративная плитка) и газон.

9. Организации питания в ДОУ

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления.

В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно

осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2021 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 96%.

Заведующий регулярно осуществляла контроль за качеством питания воспитанников, где учитывалось разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано четырех - разовое питание детей, составленное с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов. Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагог информировал родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагались рекомендации по составлению меню домашних ужинов. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2021 года.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Приказом №63 от 08.09.2021 года принято положение о внутреннем контроле в МБДОУ детский сад « Антошка» с. Федчевка Ивнянского района.

Контроль в МБДОУ проводится в целях:

- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса в МБДОУ.

Контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга.

Основные вопросы, подлежащие контролю:

- реализация утвержденной ООП ДО;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- соблюдение расписания непосредственной образовательной деятельности МБДОУ;
- соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов дошкольного образовательного учреждения;
- соблюдение порядка проведения промежуточного и итогового мониторинга освоения ООП ДО воспитанниками ДОУ;
- другие вопросы в рамках компетенции руководителя образовательного учреждения.

Результаты контроля могут представляться в форме:

- аналитической справки;
- справки о результатах проверки;
- служебной записки;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу;
- схемы анализа ООД;
- карты наблюдений;
- карты анализа предметно-развивающей среды;
- схемы обследования детей;

- карты анализа выполнения образовательной программы;
- итоговые листы (протоколы) уровня развития детей;
- письменного ответа на жалобу или заявление;
- иные формы.

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования помогает определить соответствие результатов деятельности детского сада ФГОС ДО, своевременно предотвращать неблагоприятные ситуации в МБДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБДОУ детский сад «Антошка» с. Федчевка

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	1 человек/ 100%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек 1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	178 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да